



รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษ

On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม

Triple D Model



นางสาวลัดดาวัลย์ โทณะวัลย์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านปลาตุก

อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำนำ

รายงานผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้น มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความตระหนักและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผ่านรูปแบบนวัตกรรม Onsite สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model โดยมีองค์ประกอบในการขับเคลื่อนการใช้วัตรกรรมโดยมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยรายงานผลงานนวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย ความสำเร็จของนวัตกรรม วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม และแนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้ดำเนินการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานนวัตกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อไป

นางสาวลัดดาวัลย์ โธณะวัลย์
ครูโรงเรียนบ้านปลาตุก

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
ชื่อนวัตกรรม		1
ความสำเร็จของนวัตกรรม		1
วัตถุประสงค์		2
กลุ่มเป้าหมาย		2
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรม		2
ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม		4
ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม		5
ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม		6
แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้		6
แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน		6
แผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)		9
แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		14
วิธีการวัดและประเมินผล		15
ภาพกิจกรรม		26
ประวัติเจ้าของผลงาน		30

แบบรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ชื่อนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. ชื่อ-นามสกุล นางสาวลัดดาวัลย์ โณนะวัลย์
3. ความเรียงของนวัตกรรม

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคมหรือ Social Distancing จนนำไปสู่การปิดประเทศ ปิดเมือง ปิดเศรษฐกิจ และปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอนในแต่ละภูมิภาคของประเทศต้องมีความแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนในแต่พื้นที่ไว้ ทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย 1. การเรียนแบบ On- site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียน 2.การเรียนแบบ On-Air ผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV 3. การเรียนแบบ On-Line ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. การเรียนแบบ On-demand ผ่านระบบแอปพลิเคชันและ 5.การเรียนแบบ On- hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้านหรือนัดหมายให้มารับเอกสารใบงานที่โรงเรียน

ในช่วงที่ปิดสถานศึกษาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนบ้านปลาตุกใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เป็นส่วนใหญ่ เพราะมีข้อดีหลายข้อด้วยกัน ได้แก่ นักเรียนเข้าเรียนตรงเวลามากขึ้น ประหยัดค่าใช้จ่ายเพราะไม่ต้องเดินทาง อยู่ตรงส่วนไหนของโลกก็สามารถเรียนได้ เพียงแค่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีเวลาทบทวนบทเรียน และที่สำคัญคือ ลดความเสี่ยงจากสถานการณ์โรคติดต่อ ในทางกลับกันเมื่อได้จัดการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดรูปแบบไว้ ก็ได้พบปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นตามมา ทั้งการสอนที่เป็นการสื่อสารทางเดียว มีโอกาสเกิดความผิดพลาดในการรับรู้ ผู้ปกครองตอบคำถามหรือทำการบ้านแทนเด็ก ผู้เรียนใช้เวลากับการเสฟสื่อนไลน์มากเกินไป และปัญหาอีกข้อที่เห็นได้ชัดเจนคือการเข้าถึงอุปกรณ์เรียนออนไลน์ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ โทรทัศน์ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีข้อจำกัด

เราจะเห็นได้ว่ามีความเหลื่อมล้ำที่ชัดเจน ซึ่งตามที่ตั้งของโรงเรียนบ้านปลาตุกที่อยู่ในเขตชานเมืองแล้ว ผู้ปกครองและนักเรียนมีความหลากหลายทางอาชีพ และความแตกต่างระหว่างครอบครัว อย่างนักเรียนที่มีฐานะดี อาจเจอปัญหาเพียงแค่การเรียนออนไลน์นั้นไม่มีประสิทธิภาพ แต่อย่างเด็กนักเรียนฐานะยากจนจะเจอปัญหาที่ใหญ่กว่ามาก ที่ไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์เรียนออนไลน์ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรศัพท์มือถือ หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือบางครั้งครอบครัวอาจจะมีลูกหลานหลายคนที่ต้องเรียนพร้อมกัน เกิดปัญหาอุปกรณ์ไม่เพียงพอในการเข้าถึงการจัดการเรียนรู้

ในปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านปลาตุกได้ทำการเปิดการเรียนการสอน On-site เพิ่มรูปแบบ หลังจากสถานการณ์โควิดคลี่คลายลง นักเรียนได้เดินทางกลับมาเรียนที่โรงเรียนอีกครั้ง มีนักเรียนจำนวนไม่น้อยได้รับผลกระทบด้านสุขภาพและพัฒนาการเรียนรู้อาจถดถอย จากการเรียนออนไลน์เป็น

เวลานาน ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้วยการลงมือปฏิบัติและการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้วิธีการสอนของครูก็มีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะช่วยโน้มน้าว และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้เกิดทักษะความอยากรู้ อยากเรียน ครูผู้สอนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างสรรค่นวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น ลดความกดดัน ความเครียดต่างๆ จากภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย จึงนำมาสู่การคิดค้นรูปแบบนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model ซึ่งขับเคลื่อนการใช้วัตรกรรมด้วย วงจร PDCA เป็นวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan Do Check Act (วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง) เป็นกระบวนการที่ใช้ดำเนินการขับเคลื่อนวัตรกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปลาตุก โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน กระตุ้นการเรียนรู้ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้มากที่สุด พร้อมทั้งแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยใช้รูปแบบวัตรกรรม Onsite สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model

5. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปลาตุก ปีการศึกษา 2566 จำนวน 27 คน

เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีความสนใจ มีทักษะความอยากรู้ อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

6. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม

ครูผู้สอนได้ศึกษากระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับการรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทน กระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทำให้ผู้เรียนสามารถรักษาผลการเรียนรู้ให้อยู่คงทนได้มากและนาน กว่ากระบวนการเรียนรู้ Passive Learning เพราะกระบวนการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ โดยสามารถเก็บและจำสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน สิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ได้ผ่านการปฏิบัติจริง จะสามารถเก็บจำในระบบความจำระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้ยังคงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่า ระยะยาวกว่า ซึ่งอธิบายไว้ดังรูป



ที่มา Edgar Dale 1969

จากรูปจะเห็นได้ว่า กรวยแห่งการเรียนรู้นี้ได้แบ่งเป็น 2 กระบวนการ คือ
กระบวนการเรียนรู้ Passive Learning

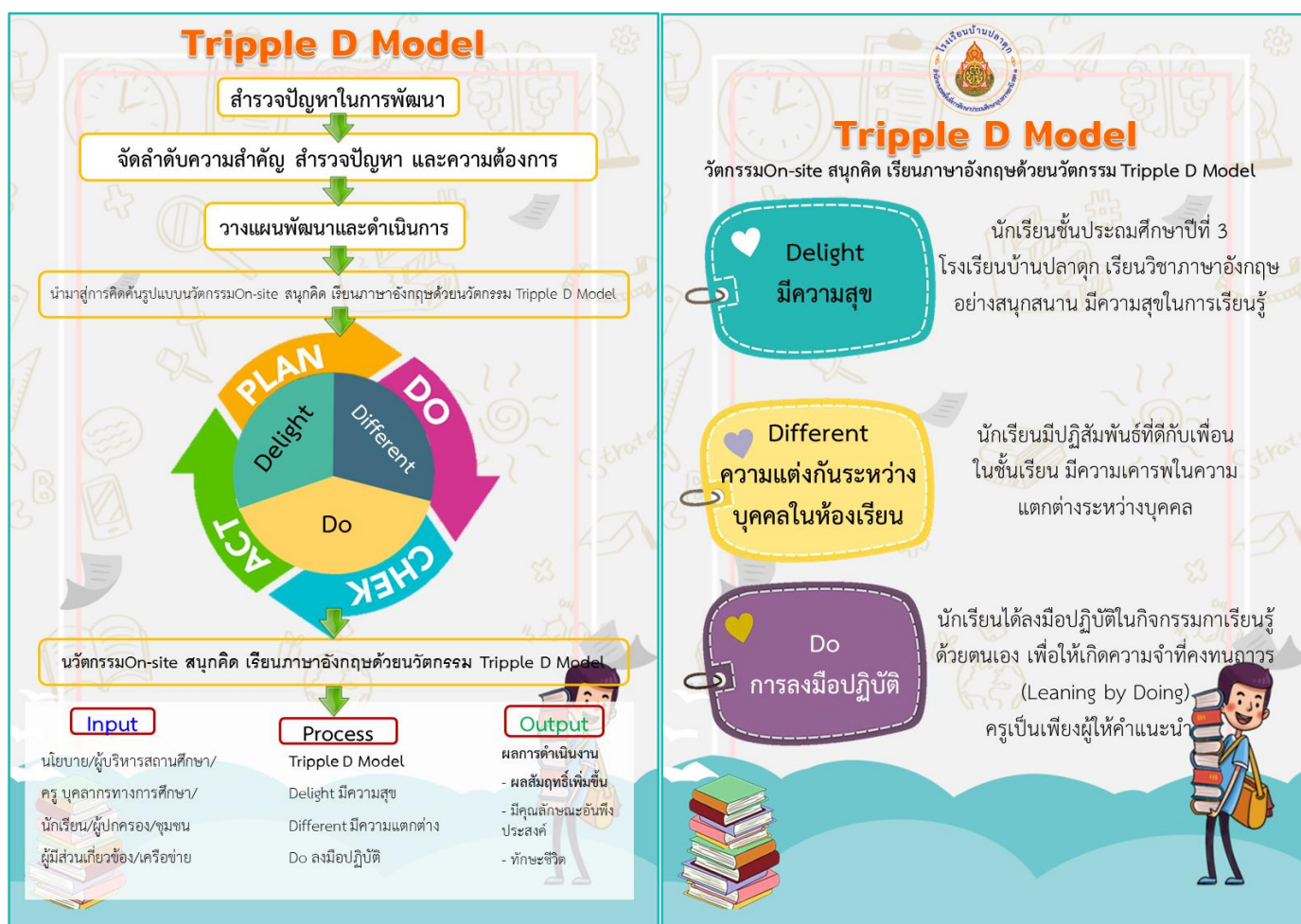
- กระบวนการเรียนรู้โดยการอ่านท่องจำผู้เรียนจะจำได้ในสิ่งที่เรียนได้เพียง 10%
- การเรียนรู้โดยการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมอื่นในขณะที่อาจารย์สอน เมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะจำได้เพียง 20% หากในการเรียนการสอนผู้เรียนมีโอกาสได้เห็นภาพประกอบด้วยก็จะทำให้ผลการเรียนรู้คงอยู่ได้เพิ่มขึ้นเป็น 30%
- กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น การให้ดูภาพยนตร์การสาธิตจัด นิทรรศการให้ผู้เรียนได้ดูรวมทั้งการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา หรือดูงาน ก็ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็น 50%

กระบวนการเรียนรู้ Active Learning

- การให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆและพัฒนาตนเองเต็มความสามารถรวมถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เขาได้มีโอกาสร่วมอภิปรายให้มีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสาร ทำให้ผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 70%
- การนำเสนองานทางวิชาการ เรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง ทั้งมีการฝึกปฏิบัติในสภาพจริง มีการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนรู้เกิดขึ้นถึง 90%

7. ขั้นตอนการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

การออกแบบกระบวนการสอน เนื่องด้วยผลสะท้อนย้อนกลับจากการเรียนออนไลน์เป็นเวลานาน พบว่านักเรียนมีความเครียดสะสมจากการเรียนใน หลายๆด้าน ทั้งด้านการได้อยู่บ้านเป็นเวลานานในช่วงสถานการณ์ที่การแพร่ระบาดของโควิด19 และข้อจำกัดในเทคโนโลยีที่มีความเหลื่อมล้ำกันของแต่ละครอบครัว ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง และขาดการมีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม นำมาสู่การคิดค้นรูปแบบนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในห้องเรียน ลดความเครียดความกดดันของผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยี (Information Media and Technology Skills) และทักษะชีวิต ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกำหนด เช่น ด้านการสื่อสาร (Communication skill) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking skill) และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Creative problem solving)



8. ขั้นตอนการใช้พัฒนานวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model

ขั้นที่ ๑ Plan : การวางแผน

ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จุดเน้นของโรงเรียนบ้านปลาตุก หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ คำอธิบายรายวิชา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้แห่งการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์ หาปัญหาที่ต้องการพัฒนาในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 2 Do : การดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ อ13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Friends หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Meals หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Whose purse is it? หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are you doing และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Telling the time โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Where are you from? มีการกำหนดแนววิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ตลอดการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้องค์ความรู้ (Knowledge) เกิดทักษะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด (Process) และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเยี่ยม (Attribute)

ขั้นที่ 3 Check : การตรวจสอบ

การประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต (Output) จากการใช้รูปแบบนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model โดยประเมินการจัดการเรียนรู้นักเรียน โดยโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน มีการประเมิน ติดตาม ให้คำแนะนำ และสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้เดือนละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้ง ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน จัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ขั้นที่ 4 Action : การสะท้อนผล

สะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริงจากการใช้รูปแบบนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model มาวิพากษ์วิจารณ์ผลสะท้อนกลับ ว่ามีปัญหาอุปสรรคที่แก้ไขและพัฒนาหรือไม่อย่างไร เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

9. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

9.1 เมื่อใช้รูปแบบนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model ในการจัดการเรียน การสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปลาตูกสูงขึ้น

9.2 นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

10. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ ผ่านรูปแบบวิธีการแปลกใหม่ที่หลากหลาย มีความ สนุกสนาน น่าสนใจมากขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบนวัตกรรม On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model มาประยุกต์ใช้ ในการเรียนวิชาต่างๆได้อีกด้วย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนบ้านปลาตูก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ชื่อครูผู้สอน _____ รหัสวิชา _____ ชั้น _____ ปีการศึกษา _____
รายวิชา _____

ค่าเฉลี่ย ให้ค่าเครื่องหมาย ☒ ลงในข้อที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกับอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและให้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนอย่างทั่วถึงและสอน					
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบหน้าที่การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน

☐ 80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ☐ 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก

☐ 60-69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ☐ 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย

☐ น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนบ้านปลาตูก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ชื่อครูผู้สอน ลัดดาพร ไชยศรี รหัสวิชา อ.๒๐๑.๒ ชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ย ให้ค่าเครื่องหมาย ☒ ลงในข้อที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกับอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกสนานและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและให้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนอย่างทั่วถึงและสอน					
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบหน้าที่การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน

☐ 80-100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ☐ 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก

☐ 60-69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ☐ 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย

☐ น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 รหัสวิชา อ13101
ชั้น ป.3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกกระบวนการหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย พูดโต้ตอบคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอ และให้ข้อมูลให้ง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวจัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบ ตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง อักษรคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นฟัง พูดใสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาทำทางรูปแบบ พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศและสนใจกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รวมทั้ง มีความสุข สนุกสนานในการเรียน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษระดับสูงต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 , ป.3/4
- ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 ,ป.3/5
- ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2
- ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
- ต 2.2 ป.3/1
- ต 3.1 ป.3/1
- ต 4.1 ป.3/1
- ต 4.2 ป.3/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
รหัสวิชา อ 13101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Friends	ต1.2ป3/3 ต1.2ป3/4 ต.1.2ป3/5 ต1.3ป3/1	คนเราทุกคนเป็นเพื่อนกันได้ทั้งที่มีเชื้อ ชาติเดียวกันหรือต่างเชื้อชาติกัน	2	6
2	My Meals	ต1.1ป3/3 ต1.1ป3/4 ต1.3ป3/1 ต1.3ป3/2 ต4.2ป3/1	คนสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์จะมีสุขภาพดีและแข็งแรง	6	14
3	Whose purse is it?	ต1.1ป3/1 ต1.2ป3/2 ต2.1ป3/1 ต4.1ป3/1 ต4.2ป3/1	สิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน หากมีผู้เป็น เจ้าของเราไม่ควรถือเอาของผู้อื่นมา เป็นของตน	8	20
4	What are you doing	ต1.1ป3/2 ต1.2ป3/1 ต.1.3ป3/2 ต2.1ป3/1 ต2.2ป3/1	คนมีกิจกรรมที่กำลังทำแตกต่างกันไป ตามช่วงเวลาต่างๆของแต่ละวัน	12	30
5	Telling the Time	ต1.1ป3/3 ต2.1ป3/2 ต2.1ป3/3 ต3.1ป3/1	นาฬิกาช่วยบอกเวลาและช่วยให้เรา สามารถทำกิจกรรมที่เหมาะสมที่ ช่วงเวลาต่างๆของแต่ละวัน	12	30
รวมทั้งสิ้น				40	100

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Where Are You From?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Friends

วันที่สอน 22-23 พฤษภาคม 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฟัง พูด และให้ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ ชื่อ ถิ่นที่อยู่อาศัย ประเทศ สัญชาติ เชื้อชาติของตนเองและผู้อื่น อ่านข้อความสั้น ๆ และสนทนาสั้น ๆ ได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1 ฟัง พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ประเทศต่างๆ ในหน่วยการเรียนรู้ได้
2. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบ ให้มูลได้

ด้านกระบวนการ (Process)

1. นักเรียนมีกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม และมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบ

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

1. ประเทศ เชื้อชาติ และเมืองหลวงของบางประเทศที่มีชื่อเสียงและมีความสำคัญในโลก

Country (ประเทศ)	Nationality (เชื้อชาติ)	Capital (เมืองหลวง)
1. United Kingdom	English	London
2. United States	American	Washington DC
3. France	French	Paris
4. Spain	Spanish	Madrid
5. Italy	Italian	Rome
6. Germany	German	Berlin

7. Canada	Canadian	Ottawa
8. China	Chinese	Beijing
9. Japan	Japanese	Tokyo
10. Korea	Korean	Seoul
11. Thailand	Thai	Bangkok
12. Brazil	Brazilian	Rio de Janeiro

2. โครงสร้างประโยคคำถาม

Q : Where are you from?

A : I am from Japan.

Q : What is your nationality?

A : I am Japanese.

คุณมาจากประเทศไหน?

ฉันมาจากประเทศญี่ปุ่น

คุณเป็นคนเชื้อชาติอะไร?

ฉันเป็นชาวญี่ปุ่น

5. สมรรถนะสำคัญ

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

- จับคู่สนทนา ถาม-ตอบ

นักเรียนมีความสามารถในการคิด

- การประยุกต์ใช้ความรู้ การตอบคำถาม

นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- การทำงานคู่/กลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- เกม Da Vinci Code และการใช้แอปพลิเคชัน Tiktok

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ดอกไม้แห่งความรู้

2. คลิปวิดีโอ จับคู่สนทนา

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ครูติดภาพธงชาติประเทศต่างๆ ไว้บนกระดาน

Teacher : Hello everyone, Let's guess what we are going to learn?

Student : Flag/ World/ Country/ New Friends

2. ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

ครูถือป้ายธงชาติประเทศอังกฤษชูขึ้น แล้วถามนักเรียนว่า

Teacher : Have you ever seen this flag before?

Students : Yes, I have. / No, I haven't.

ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับธงชาติประเทศอังกฤษ

Teacher : How many color are there on the UK flag? And What else?

Students : Three/ There are three color.

Students : There are red, dark blue and white.

Teacher : That's fine. It is the same color as Thailand flag.

ครูเปิดวิดีโอการเรียนรู้เรื่อง Country and nationality (Cr.ครูโสภิตา จากโรงเรียนอนุบาล พระสมุทรเจดีย์) เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านภาพประกอบที่น่าสนใจ และการออกเสียงที่ถูกต้อง ชัดเจน (โดยใช้ระยะ เวลาประมาณ 20 นาที)

ลิงค์วิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=HK_8CG9gKwM

ลิงค์วิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=x_IMaYuWE7Q

3. ขั้นการฝึก (Practice)

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพในแบบฝึกหัด New Express ใน Unit 1 เรื่อง Friends

ให้นักเรียนจับคู่สนทนา แล้วมาฝึกสนทนาให้ครูและเพื่อนๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยสมมติว่าตัวเอง มาจากประเทศอะไรก็ได้

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนนำบทสนทนาที่เรียนรู้ในชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อฝึกฝน การถามตอบบทสนทนาเรื่อง

Where are you from? แบบ Duet ใน แอปพลิเคชัน Tiktok แล้วส่งให้คุณครูตรวจ

Q : Where are you from?

คุณมาจากประเทศไหน?

A : I am from

ฉันมาจากประเทศ.....

Q : What is your nationality?

คุณเป็นคนเชื้อชาติอะไร?

A : I am

ฉันเป็นชาว.....

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับในวันนี้ โดยใช้เกมการเรียนรู้ เรื่อง The Davinci Codde จำนวน 10 ข้อ

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน New Express ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. วิดีโอการเรียนรู้ออนไลน์
3. เกมการสอน The Da Vinci Code
4. บัตรภาพ/ บัตรคำ

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ประเทศต่างๆ ในหน่วยการเรียนรู้ได้ 2. นักเรียนสามารถสนทนาถาม-ตอบให้มูลได้	1. การทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน 2. การสนทนาถามตอบ หน้าชั้นเรียน	1. แบบฝึกหัด 2. แบบประเมินการจับคู่สนทนา	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (Process) 1. นักเรียนมีกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่มและมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบ	1. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนในชั้นเรียน วิธีการที่นักเรียนใช้ค้นหาคำตอบ	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน	ตอบถูกผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (Attribute) 1. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ 2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. พฤติกรรมการปฏิบัติตนในชั้นเรียนขณะทำกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมคำตอบคำถามจาก เกม Da Vinci Code	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

เป็นแผนการจัดการเรียนที่เป็นเชิงรุก มีขั้นตอนการกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และมีสื่อการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้สอนได้


 ลงชื่อผู้บริหาร
 (นางอโนชา สุรินโยธา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาตุ๊ก

12. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้/ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนมากขึ้น จากการทำแบบฝึกหัด และเกิดความสุข สนุกสนานในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ /ผลการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง

ในขั้นตอนการจับคู่สนทนากลุ่ม-ตอบ นักเรียนใช้เวลาค่อนข้างนานในการทำกิจกรรม

ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาสาระ และกิจกรรมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

กระตุ้นให้ผู้เรียนรักษาเวลาในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางสาวลัดดาวัลย์ โธนะวัลย์)

23 พฤษภาคม 2566

แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 4 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับ ดีมาก
 3 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับ ดี
 2 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับ พอใช้
 1 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพในระดับ ปรับปรุง

ข้อที่	รายการ	ระดับคุณภาพผลงาน			
		4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓			
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	✓			
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	✓			
4	ตัวชี้วัด/จุดประสงค์ การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	✓			
5	การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	✓			
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด/จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	✓			
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	✓			
8	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	✓			
9	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	✓			
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่ดี	✓			
11	กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่การสร้างความคิดรวบยอด	✓			
12	กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ความรู้เกิดจาก ประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวนของผู้เรียน	✓			
13	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ได้ใช้ความรู้ ความคิด ในการ สร้างสรรค์ ชิ้นงาน/ภาระงาน	✓			
14	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓			
15	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ	✓			
รวมคะแนน/สรุปผลการประเมิน		60			
คะแนนเฉลี่ย		4			

แบบประเมินความรู้นักเรียน (แบบฝึกหัดเรื่อง Where are you from)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน

วัดและประเมินผลวันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนรวม (10)	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชายกันตวิชัย บุญสืบ	6	พอใช้	✓	
2	เด็กชายณัฐพัชญ์ บุตรสระวะ	10	ดีมาก	✓	
3	เด็กชายณรงศ์ฤทธิ์ ทักทิน	7	ดี	✓	
4	เด็กชายวิชิตชัย ศรีบุระ	6	พอใช้	✓	
5	เด็กชายอภิชาติ ขจรกลีน	9	ดีมาก	✓	
6	เด็กชายพัฒนศักดิ์ สีหาพงษ์	9	ดีมาก	✓	
7	เด็กชายยล สอนไชย	10	ดีมาก	✓	
8	เด็กหญิงพรไพลิน บันทอง	8	ดี	✓	
9	เด็กหญิงอนิษฐาดา คำแพง	10	ดีมาก	✓	
10	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พูลไชย	8	ดี	✓	
11	เด็กหญิงจุฑามาศ แสงทอง	7	ดี	✓	
12	เด็กหญิงกวิสรา อุ่นเพ็ง	10	ดีมาก	✓	
13	เด็กชายอธิวัฒน์ สุวงศ์	9	ดีมาก	✓	
14	เด็กชายกฤษิกร ศิริกุล	8	ดี	✓	
15	เด็กหญิงปณิศา กาลเนตร	10	ดีมาก	✓	
16	เด็กชายนันทน์ภัทร พานิชกุล	6	พอใช้	✓	
17	เด็กชายสรชัย สาสุด	6	พอใช้	✓	
18	เด็กหญิงปณิดา ศรีบรม	8	ดี	✓	
19	เด็กหญิงภารดา เสืออิน	8	ดี	✓	
20	เด็กชายตรัยรัตน์ จันทง	7	ดี	✓	
21	เด็กชายธีระพัฒน์ ชัยศรี	9	ดีมาก	✓	
22	เด็กหญิงปวีณธิดา เสือทอง	10	ดีมาก	✓	
23	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ พันน้อย	9	ดีมาก	✓	
24	เด็กหญิงอริศรา ป่องทอง	8	ดี	✓	
25	เด็กชายสิทธิชัย คำภา	10	ดีมาก	✓	
26	เด็กชายธิภพ อัมทรัพย์	6	พอใช้	✓	
27	เด็กหญิงวงศรัศมี ประสานวงศ์	9	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 4	คะแนน	หมายถึง	0	(ปรับปรุง)
5 – 6	คะแนน	หมายถึง	1	(พอใช้)
7 – 8	คะแนน	หมายถึง	2	(ดี)
9 – 10	คะแนน	หมายถึง	3	(ดีมาก)

หมายเหตุระดับคุณภาพ 0 ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินการจับคู่สนทนา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน
 ประเมินการสนทนาวันที่ 22 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

เลขที่	ประเด็น คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		8	12	20
1	เด็กชายกันตวิษณุ บุญสืบ	8	12	20
2	เด็กชายณัฐพัชร์ บุตรสวะ	6	6	12
3	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ทักทิน	6	6	12
4	เด็กชายวิชิตชัย ศรีบุระ	6	6	12
5	เด็กชายอภิชาติ ขจรกลิน	6	6	12
6	เด็กชายพัฒนศักดิ์ สีหาพงษ์	6	6	12
7	เด็กสาวยล สอนไชย	4	6	10
8	เด็กหญิงพรไพลิน ปั่นทอง	8	9	17
9	เด็กหญิงอนิษฎาดา คำแพง	8	9	12
10	เด็กหญิงกาญจนาธิติภรณ์ พูลไชย	6	6	12
11	เด็กหญิงจุฑามาศ แสงทอง	8	9	17
12	เด็กหญิงกวิศรา อุ่นเพ็ง	8	9	17
13	เด็กชายอริวัฒน์ สุวงศ์	8	9	17
14	เด็กชายกฤษฎิกร ศิริกุล	6	6	12
15	เด็กหญิงปณิธิดา กาลเนตร	8	9	17
16	เด็กชายนนทวัฒน์ พานิชกุล	8	9	17
17	เด็กชายสรชัย สาสุด	6	9	15
18	เด็กหญิงปณิดา ศรีบรม	8	9	17
19	เด็กหญิงภารดา เสืออิน	8	9	17
20	เด็กชายตริยรัตน์ จันทง	8	9	17
21	เด็กชายธีระพัฒน์ ชัยศรี	6	9	15
22	เด็กหญิงปวีณิดา เสือทอง	8	12	20
23	เด็กหญิงชวลลลักษณ์ พันน้อย	6	9	15
24	เด็กหญิงอริศรา ป้องทอง	8	9	17
25	เด็กชายสิทธิชัย คำภา	6	9	15
26	เด็กชายธิภพ อิมทรัพย์	6	9	15
27	เด็กหญิงวงศรัศม์ ประสานวงศ์	8	9	17

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอมีดังนี้

คะแนน 18 – 20	ดีมาก
คะแนน 14 – 17	ดี
คะแนน 13 – 10	พอใช้
คะแนน 0 – 9	ควรปรับปรุง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
1. การใช้ภาษา	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออก เสียง มีเสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการ ออกเสียงทำ ให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
2. เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่กำหนด มากที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มาก แต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	3	12
รวม					5	20

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานและปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน ประเมินวันที่ 23 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความสนใจ				การแสดง ความคิดเห็น				การตอบ คำถาม				การยอมรับ ฟังคนอื่น				ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายกันตวิชญ์ บุญสืบ	✓					✓			✓				✓				✓				
2	เด็กชายณัฐพัชร์ บุตรสระวะ	✓					✓			✓				✓				✓				
3	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ทักทิน	✓					✓			✓				✓				✓				
4	เด็กชายวิจิตชัย ศรีบุระ		✓					✓			✓				✓				✓			
5	เด็กชายอภิชาติ ขจรกลีน	✓					✓			✓				✓				✓				
6	เด็กชายพัฒนศักดิ์ สีหาพงษ์	✓					✓			✓				✓				✓				
7	เด็กชายยล สอนไชย	✓					✓			✓				✓				✓				
8	เด็กหญิงพรไพลิน ปั่นทอง	✓					✓			✓				✓				✓				
9	เด็กหญิงอนิษฐาตา คำแพง	✓					✓			✓				✓				✓				
10	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พูลไชย	✓					✓			✓				✓				✓				
11	เด็กหญิงจุฑามาศ แสงทอง	✓					✓			✓				✓				✓				
12	เด็กหญิงกวิสรา อุ่นเพ็ง	✓					✓			✓				✓				✓				
13	เด็กชายอริวัฒน์ สุวงศ์	✓					✓			✓				✓				✓				
14	เด็กชายกฤชกร ศิริกุล	✓					✓			✓				✓				✓				
15	เด็กหญิงปณิตตา กาลเนตร	✓					✓			✓				✓				✓				
16	เด็กชายนนท์ณภัทร พานิชกุล	✓						✓			✓				✓				✓			
17	เด็กชายสรชัช สาสุต	✓						✓			✓				✓				✓			
18	เด็กหญิงปนัดดา ศรีบรม	✓						✓			✓				✓				✓			
19	เด็กหญิงภารดา เสืออิน	✓						✓			✓				✓				✓			
20	เด็กชายตรัยรัตน์ จันทง	✓					✓			✓				✓				✓				
21	เด็กชายธีระพัฒน์ ชัยศรี	✓					✓			✓				✓				✓				
22	เด็กหญิงปวีณริตา เสือทอง	✓					✓			✓				✓				✓				
23	เด็กหญิงชวลลักษณ์ พันน้อย	✓						✓			✓				✓				✓			
24	เด็กหญิงอริศรา ป้องทอง	✓						✓			✓				✓				✓			
25	เด็กชายสิทธิชัย คำภา	✓						✓			✓				✓				✓			
26	เด็กชายธิภพ อัมทรัพย์	✓						✓			✓				✓				✓			
27	เด็กหญิงวงศรัศม์ ประสานวงศ์	✓					✓			✓				✓				✓				

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้

ดีมาก	=	4	สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยในชั้น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
ดี	=	3	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%
ปานกลาง	=	2	การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%
ปรับปรุง=		1	เข้าชั้นเรียน แต่การแสดงออกน้อยมาก

แบบสังเกตการตอบคำถาม (เกม Da Vinci Code)

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

เลข ที่	พฤติกรรม/ ชื่อ-สกุล	สนใจและตั้งใจ ฟังคำถาม			ตอบคำถามได้ ตรงประเด็น			ตอบคำถาม อย่างสม่ำเสมอ			รวม คะแนน	การประเมินผล		หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	เด็กชายกันตวิชญ์ บุญสืบ	✓				✓		✓			7	✓		ปานกลาง
2	เด็กชายณัฐพัชร์ บุตรสะวะ	✓			✓			✓			9	✓		ดี
3	เด็กชายณรงศ์ฤทธิ์ ทักทิน	✓			✓			✓			9	✓		ดี
4	เด็กชายวิจิตรชัย ศรีบุระ		✓			✓		✓			6	✓		ปานกลาง
5	เด็กชายอภิชาติ ขจรกลิน	✓			✓			✓			9	✓		ดี
6	เด็กชายพัฒนศักดิ์ สีหาพงษ์	✓			✓			✓			9	✓		ดี
7	เด็กสายชล สอนไชย	✓			✓			✓			9	✓		ดี
8	เด็กหญิงพรไพลิน ปั่นทอง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
9	เด็กหญิงอนิษญาดา คำแพง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
10	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พูลไชย	✓			✓			✓			9	✓		ดี
11	เด็กหญิงจุฑามาศ แสงทอง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
12	เด็กหญิงกวิศรา อุ่นเพ็ง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
13	เด็กชายอริวัฒน์ สุวงศ์	✓			✓			✓			9	✓		ดี
14	เด็กชายกฤษกร ศิริกุล	✓			✓			✓			9	✓		ดี
15	เด็กหญิงปณิศา กาลเนตร	✓			✓			✓			9	✓		ดี
16	เด็กชายนนท์ณภัทร พานิชกุล	✓			✓			✓			9	✓		ดี
17	เด็กชายสรชัย สาสุด		✓			✓		✓			6	✓		ปานกลาง
18	เด็กหญิงปนัดดา ศรีบรม	✓			✓			✓			9	✓		ดี
19	เด็กหญิงภารดา เสืออิน	✓			✓			✓			9	✓		ดี
20	เด็กชายศรียรัตน์ จันทง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
21	เด็กชายธีระพัฒน์ ชัยศรี	✓			✓			✓			9	✓		ดี
22	เด็กหญิงปวีณธิดา เสือทอง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
23	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ พันน้อย		✓			✓		✓			6	✓		ปานกลาง
24	เด็กหญิงอริศรา บ่องทอง	✓			✓			✓			9	✓		ดี
25	เด็กชายสิทธิชัย คำภา	✓			✓			✓			9	✓		ดี
26	เด็กชายธีภพ อิมทรัพย์	✓			✓			✓			9	✓		ดี
27	เด็กหญิงวงศรัศมี ประสานวงศ์	✓			✓			✓			9	✓		ดี

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนตั้งแต่ 4-9		ผ่าน
8-9	=	ดี
6-7	=	ปานกลาง
4-5	=	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 4		ไม่ผ่าน

แบบประเมินผลงานนักเรียน (ดอกไม้แห่งความรู้)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน

ประเมินผลงานวันที่ 23 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม (12)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		ผลงาน ถูกต้อง ตามสาระ	ความ สะอาด สวยงาม	ทำงาน ตาม ขั้นตอน	ความคิด สร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(3)	(3)	(3)	(3)				
1	เด็กชายกันตวิทย์ บุญสืบ	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
2	เด็กชายณัฐพันธ์ บุตรสวะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
3	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ทักทิน	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
4	เด็กชายวิชิตชัย ศรีบุระ	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
5	เด็กชายอภิชาติ ขจรกลิ่น	๓	๓	๓	๒	๑๑	ดีมาก	✓	
6	เด็กชายพัฒนศักดิ์ สีหาพงษ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
7	เด็กชายยล สอนไชย	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
8	เด็กหญิงพรไพสิน ปั่นทอง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
9	เด็กหญิงอนิษฐาดา คำแพง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
10	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พูลไชย	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
11	เด็กหญิงจุฑามาศ แสงทอง	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
12	เด็กหญิงกวิสรา อุ่นเพ็ง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
13	เด็กชายอริวัฒน์ สุวงศ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
14	เด็กชายกฤษกร ศิริกุล	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
15	เด็กหญิงปณิตตา กาลเนตร	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
16	เด็กชายนันทน์ภัทร พานิชกุล	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
17	เด็กชายสรวิช สาสด	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
18	เด็กหญิงปนัดดา ศรีบรม	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
19	เด็กหญิงภารดา เสืออิน	๓	๒	๒	๒	๙	พอใช้	✓	
20	เด็กชายตรีรัตน์ จันทง	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
21	เด็กชายธีระพัฒน์ ชัยศรี	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
22	เด็กหญิงปวีณธิดา เสือทอง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
23	เด็กหญิงชวัลลักษณ์ พันน้อย	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
24	เด็กหญิงอรศรา ป้องทอง	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
25	เด็กชายสิทธิชัย คำภา	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
26	เด็กชายธิภพ อิมทรัพย์	๓	๒	๒	๒	๙	พอใช้	✓	
27	เด็กหญิงวงศรัศมี ประสานวงศ์	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ผลงานถูกต้องตามสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
2. ความสะอาดสวยงาม	มีความสะอาด สวยงามเรียบร้อย	มีความสะอาด สวยงามเรียบร้อยเป็นส่วนใหญ่	มีความสะอาด สวยงามเรียบร้อยเป็นส่วนน้อย
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอน มีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน	หมายถึง 0	(ปรับปรุง)
6 – 8 คะแนน	หมายถึง 1	(พอใช้)
9 – 10 คะแนน	หมายถึง 2	(ดี)
11 – 12 คะแนน	หมายถึง 3	(ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 0 ถือว่า ไม่ผ่าน

แบบประเมินคลิปวิดีโอการสนทนากลุ่ม-ตอบในแอปพลิเคชัน Tiktok

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน

ประเมินการจับคู่สนทนา วันที่ ๒๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม (๑๒)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		เนื้อหาถูกต้อง	น้ำเสียงชัดเจน	ทำตามขั้นตอน	ความคิดสร้างสรรค์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		(๓)	(๓)	(๓)	(๓)				
๑	เด็กชายกันตวิทย์ บุญสืบ	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายณัฐพันธ์ บุตรสระวะ	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๓	เด็กชายณรงค์ฤทธิ์ ทักทิน	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๔	เด็กชายวิชิตชัย ศรีบุระ	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๕	เด็กชายอภิชาติ ขจรกลิ่น	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๖	เด็กชายพัฒนศักดิ์ สีหาพงษ์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายยล สอนไชย	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๘	เด็กหญิงพรไพลิน ปั่นทอง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงอนิษฐาดา คำแพง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ พูลไชย	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๑๑	เด็กหญิงจุฑามาศ แสงทอง	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๑๒	เด็กหญิงกวิสรา อุ่นเพ็ง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กชายอริวัฒน์ สุวงศ์	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๔	เด็กชายกฤษกร ศิริกุล	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๕	เด็กหญิงปณิศา กาแลนตร	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๑๖	เด็กชายนันทวัฒน์ พานิชกุล	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๑๗	เด็กชายสรชัย สาสุด	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๘	เด็กหญิงปณิดา ศรีบรม	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๑๙	เด็กหญิงภารดา เสืออิน	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๒๐	เด็กชายตริยรัตน์ จันทง	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๒๑	เด็กชายธีระพัฒน์ ชัยศรี	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๒๒	เด็กหญิงปวีณธิดา เสือทอง	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๒๓	เด็กหญิงชวลลภรณ์ พันน้อย	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๒๔	เด็กหญิงอริศรา ป่องทอง	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	
๒๕	เด็กชายสิทธิชัย คำภา	๓	๒	๓	๒	๑๐	ดี	✓	
๒๖	เด็กชายธีรภ อิ่มทรัพย์	๓	๓	๓	๓	๑๒	ดีมาก	✓	
๒๗	เด็กหญิงวงศรัศมี ประสานวงศ์	๒	๒	๒	๒	๘	พอใช้	✓	

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินผลงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหาสาระ	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชา	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนใหญ่	ผลงานถูกต้องตามหลักวิชาเป็นส่วนน้อย
2. น้ำเสียงชัดเจน	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจนถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ชัดเจนถูกต้อง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน
3. ทำงานตามขั้นตอน	การทำงานมีครบทุกขั้นตอน	การทำงานไม่ครบทุกขั้นตอนและผิดพลาดบ้าง	การทำงานไม่มีขั้นตอนมีความผิดพลาดต้องแก้ไข
4. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกิดจากการเลียนแบบ	ผลงานไม่แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

0 – 5 คะแนน	หมายถึง 0	(ปรับปรุง)
6 – 8 คะแนน	หมายถึง 1	(พอใช้)
9 – 10 คะแนน	หมายถึง 2	(ดี)
11 – 12 คะแนน	หมายถึง 3	(ดีมาก)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ 0 ถือว่า ไม่ผ่าน

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นักเรียนเรียนเรื่อง Nationality (Cr.คณิบัติโอ ครูโสภิตา โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์)



นักเรียนเรียนเรื่อง Country (Cr.คณิบัติโอ ครูโสภิตา โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์)



ครูผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน โดยติดบัตรภาพธงชาติประเทศต่างๆไว้บนกระดาน

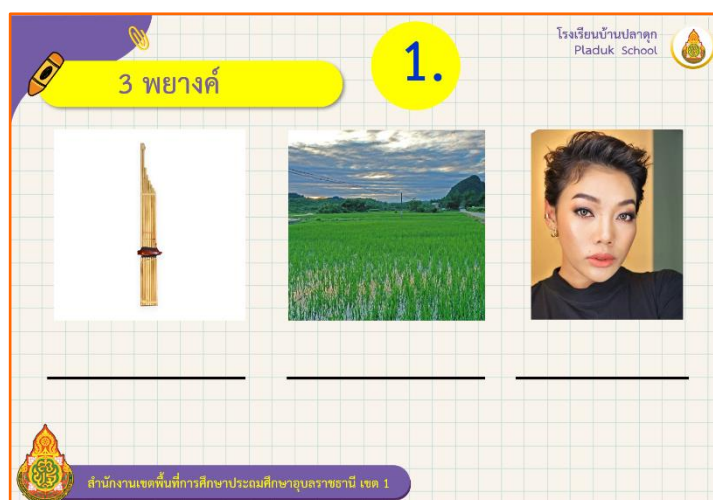
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กิจกรรมฝึกคิดด้วยการเรียนรู้ในการค้นหาและคาดเดาคำศัพท์ จาก เกม Da Vinci Code



นักเรียนมีส่วนร่วมให้ทุกกิจกรรม มีความสนใจ สนุกสนาน ให้การคิดหาคำตอบ เรียนอย่างมีความสุข



เกมถอดรหัสภาพ Da Vinci Code จำนวน 10 ข้อ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย (ดอกไม้แห่งความรู้)



ชิ้นงานดอกไม้แห่งความรู้ (The Flower of Knowledge)



นอกจากเพื่อส่งครูแล้ว ยังเป็นสื่อการสอนประจำชั้นเรียนได้อีกด้วย

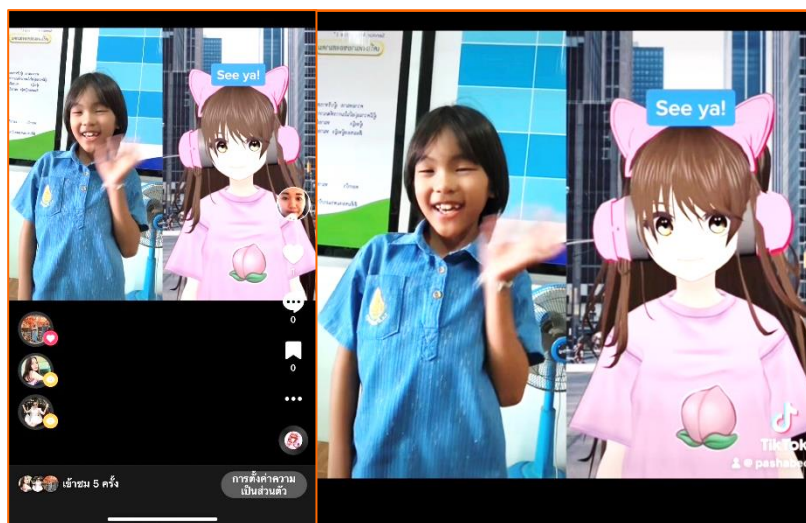
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



กิจกรรมการจับคู่สนทนา Where are you from? หน้าชั้นเรียน



กิจกรรมการจับคู่สนทนา Where are you from? ช่วงพักกลางวัน



นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์ ฝึกพูดภาษาอังกฤษผ่านแอปพลิเคชัน Tiktok ลิงค์ <https://vt.tiktok.com/ZSLbPGAT4/>

ประวัติเจ้าของผลงาน

“On-site สนุกคิด เรียนภาษาอังกฤษด้วยนวัตกรรม Tripple D Model”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ นางสาวลัดดาวัลย์ นามสกุล โณณะวัลย์
2. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านปลาตุก ตำบลไธ้อย อำเภอมือเมืองอุบลราชธานี
จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 โทรศัพท์ 045-435031
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3. เกิดวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2533 อายุ 33 ปี
4. บรรจุเข้ารับราชการ วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2557 อายุราชการ 9 ปี 2 เดือน
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
6. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก 82 หมู่ 12 ตำบลนาคำ อำเภอสว่างเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี 34250
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 0961186515 E-mail address: becsomo@gmail.com

ข้าพเจ้าได้แนบหลักฐานและเอกสารประกอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก
รางวัลครูต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชา ภาษาอังกฤษ และขอรับรองว่าข้อความที่ระบุในแบบรายงาน ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้เข้ารับการคัดเลือก
(นางสาวลัดดาวัลย์ โณณะวัลย์)

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขอรับรองว่า นางสาวลัดดาวัลย์ โณณะวัลย์ เป็นผู้มีความประพฤติและผลงานตามที่กำหนด เป็นผู้มีความรู้
สามารถทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่นๆ ได้เป็นอย่างดีเยี่ยม มีความ
รับผิดชอบในหน้าที่ มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ สมควรได้รับการยกย่องให้เป็นครูต้นแบบต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้บังคับบัญชา
(นางอโนชา สุรินโยธา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลาตุก
15 สิงหาคม 2566



ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนบ้านปลาตุก

อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1